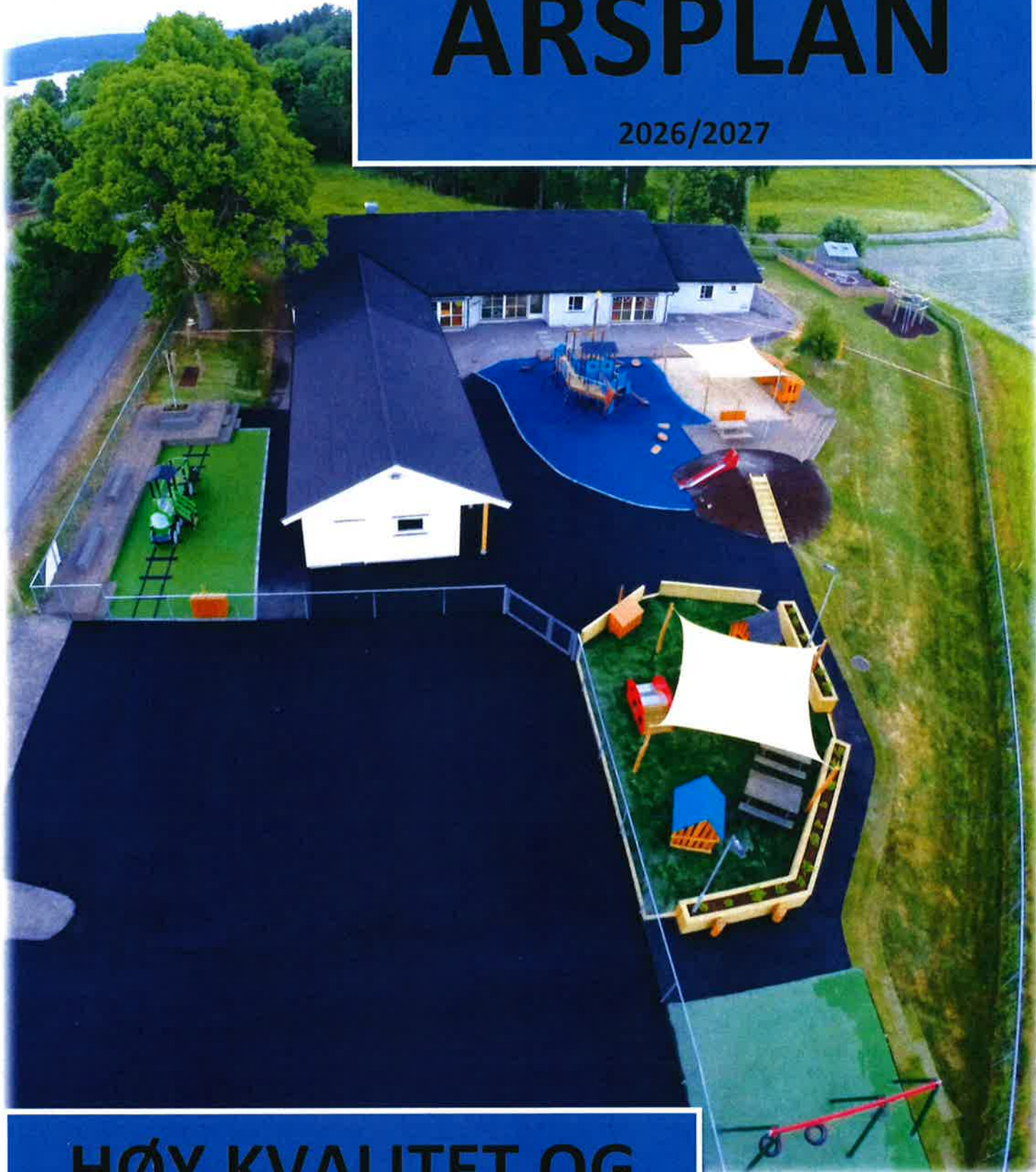


Eikelund barnehage SA

ÅRSPLAN

2026/2027



**HØY KVALITET OG
SPENNENDE DAGER**

Eikelund barnehage SA
Eikelund 2
3083 Holmestrand
Tlf. 33099050
E-post. post@eikelundbarnehage.no

Innhold

Rammer for barnehagens drift	2
Barnehageloven	2
Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver	2
Vedtekter for Eikelund barnehage SA	2
Visjon	3
Barnehagens verdisyn	3
Viktige elementer i en barnehagehverdag	4
Omsorg	4
Danning	4
Likestilling og likeverd	4
Læring gjennom lek	4
Fagområdene	6
<i>Kommunikasjon, språk og tekst</i>	6
<i>Kropp, bevegelse, mat og helse</i>	7
<i>Kunst, kultur og kreativitet</i>	8
<i>Natur, miljø og teknologi</i>	9
<i>Antall, rom og form</i>	9
<i>Etikk, religion og filosofi</i>	10
<i>Nærmiljø og samfunn</i>	10
Satsningsområder 2026/2027	12
Godt språk- og lekemiljø	12
Inkludering	13
SMART	13
Mobbing	14
Matglede og sunne helsevaner	14
Hvile og søvn	16
Barns medvirkning	17
Tema og prosjektarbeid	17
«Små venner – store muligheter»	17

Rocketroll	18
Lykkeitroll	18
Skogstroll	19
Gjennomføring av tema- og prosjektarbeid	20
Vurdering og dokumentasjon	20
Måling av barnas tilfredshet	21
Foto	21
Barnas permer	21
Tilvenning og overganger	22
En god start i barnehagen	22
Overganger innad i barnehagen	22
Overgang barnehage – skole	22
Observasjon, tilpasset opplæring og spesialundervisning	23
Trafikksikkerhet i barnehagen	24
Trafikkopplæring	24
Samarbeidspartnere	24
Personalsamarbeid	24
Foreldresamarbeid	25
Brukerundersøkelse	25
Ulike foreldreorgan i Eikelund barnehage SA ..	26
Eierstyret	26
Samarbeidsutvalget	26
Foreldreråd	26
Planleggingsdager 2026 – 2027	26
Kontaktinformasjon	27
Årsplan er godkjent i SU	27

Rammer for barnehagens drift

Eikelund barnehage drives etter Barnehageloven og Rammeplan for barnehager. Årsplanen gir informasjon om nasjonale og lokale føringer og Eikelund barnehages satsningsområder, og våre tiltak for å nå dem.

Barnehageloven

§ 1 Formål: "Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling".

§ 2 Barnehagens innhold: "Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver".



Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske opplegget skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Vedtekter for Eikelund barnehage SA

Formålet med Eikelund barnehage SA er å eie og drive barnehage i Holmestrand til det beste for de som tilhører barnehagen, samt å sikre barnas utviklings- og aktivitetsmuligheter.

Lov om barnehager: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64> (Barnehageloven)

Vedtekter ligger ute på barnehagens hjemmeside <http://eikelund.barnehage.no/> eller kan fås ved henvendelse i barnehagen.



Visjon

"Eikelund barnehage – høy kvalitet og spennende dager!"

Kvalitet: Kvalitet oppstår i møtet mellom mennesker, mellom de voksne og barna, og hver gang personalet og foreldre møtes i barnehagen. I arbeidet med å utvikle stadig høyere kvalitet og et rikere oppvekstmiljø, iverksetter vi ulike prosjekter og reflekterer systematisk og kritisk over egen praksis.

Spennende dager: Barn og foreldre skal oppleve barnehetiden som meningsfull og fylt av gode opplevelser. Hverdagen skal være preget av lek, kreativitet, humor og glede, som skaper variasjon og utvikling. Barn og voksne skaper disse magiske øyeblikkene sammen!



Barnehagens verdisyn

I Eikelund barnehage skal barn og foreldre oppleve å bli ivaretatt på en profesjonell og imøtekommende måte. Vi møter barna med åpenhet og anerkjennelse for den de er. Barnehagehverdagen skal være preget av omsorg, lek, læring, glede, humor, undring og skaperglede.

I vår barnehage er vi opptatt av barns utvikling og helse. Vi tilbyr barna et sunt og balansert kosthold i tråd med anbefalinger fra Helsedirektoratet. Vi legger til rette for gode naturopplevelser som stimulerer nysgjerrighet og bidrar til å styrke barnas kroppsbevissthet.

Eikelund barnehages mål er at alle skal oppleve å være en del av et inkluderende og trygt fellesskap. Vi arbeider for å utvikle selvstendige og sosiale individer, der alle barn får oppleve mestring og tilhørighet.

Viktige elementer i en barnehagehverdag

Omsorg

I barnehagen skal omsorg prege alle situasjoner. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Med omsorg mener vi å være nærværende, ha innlevelse og være lyttende overfor hverandre. Dette gjelder relasjonen mellom personalet-barna og barnas omsorg for hverandre. Alle barn får individuell omsorg ut fra sitt behov. Dette gjør vi ved å se og snakke med hvert barn hver dag, for eksempel i påkledning og stellesituasjon. I disse situasjonene har vi en unik mulighet for en-til-en kontakt. Personalet legger vekt på at barna skal føle seg betydningsfulle og sett.

Vi gir barna mulighet til å uttrykke egne tanker, følelser og meninger.

I barnehagen legger vi grunnlaget for at barna skal utvikle god selvfølelse, og tillit til andre mennesker. Dette skjer gjennom trygge relasjoner, lek, utforsking og støtte fra omsorgsfulle voksne.

Danning

Danning er en livslang prosess. Barna møter hver dag barn med ulike type bakgrunner og funksjonsnivå. Barna skal møte et personale som veileder dem i å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter, slik at barna får ressurser til å håndtere situasjoner som oppstår i møte med andre.

Personalet skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Personalet skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Personalet skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I Eikelund barnehage skal vi utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen. Barna får delta i utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke sine synspunkter og meninger, og kjenne på at de er med i beslutningsprosesser.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

I Eikelund barnehage skal vi jobbe for å se og høre alle, vi snakker med barna om likheter og ulikheter. Vi ønsker å gi de som ikke krever mest, like mye som de andre. I vår barnehage jobber vi aktivt for å gi barna en trygg hverdag der de får kjenne på mestring, bli sett og oppleve at de er verdifulle akkurat slik de er. Vi ønsker å markere høytider og tradisjoner til barna som er representert i barnehagen.

Læring gjennom lek

Leken er barnas viktigste læringsarena. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal

være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. I Eikelund barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I vår barnehage skal barna bli møtt av kompetente og tilstedeværende voksne i leken, som undrer seg sammen med barna.



Fagområdene

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidra slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.» (UD, 2017)

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil ofte være representert samtidig i temaopplegg, hverdagsaktiviteter, turer i nærmiljø, sosialt samspill og i leken. Vi tilpasser fagområdene etter barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetninger og øvrige forutsetninger (progresjon).

Kommunikasjon, språk og tekst

«Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.»



For barna i Eikelund barnehage betyr dette at:

Rocketroll:

- Voksne er gode språkmodeller som støtter, motiverer og deltar i lek og samspill.
- Voksne gjentar, benevner og anerkjenner barnas uttrykk i hverdagen.
- Barna blir kjent med rim, regler og sanger, med og uten bevegelse.
- Barna har tilgang til bøker og blir lest for.
- Barna utforsker bilder i bøker sammen med voksne, vi peker og setter ord på det vi ser.
- Barna deltar i samlingsstunder.

Lykketroll:

- Barna møter tilstedeværende og sensitive voksne som setter ord på det barna uttrykker gjennom følelser og handlinger, og som støtter barnas evne til å utvikle et rikt språk.

- Vi legger til rette for at barna skal få uttrykke seg gjennom samtaler, fortellinger og lytting, samt at barna får utforske bøker, bli kjent med sanger og rim.

Skogstroll:

- Barna oppmuntres til å sette ord på følelser og opplevelser.
- Vi tilrettelegger for språkstimulerende aktiviteter som f.eks. spill og organiserte lekegrupper.
- Vi har samlinger der barna forteller og samtaler om temaer som interesserer dem.
- Vi leker med rim og regler, og synger forskjellige sanger.
- Vi har et fokus på språk og å utvide repertoaret gjennom fysisk lek og utforsking.
- Barna har tilgang til forskjellige bøker og vi samtaler om historiene.
- Det er synlige tall og bokstaver på veggene.

Kropp, bevegelse, mat og helse

«Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse». «Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.»



For barna i Eikelund barnehage betyr dette at:

Rocketroll:

- Barna blir kjent med og følger gode rutiner for håndvask, som før måltider og ved behov.
- Barna får tilbud om et sunt og variert kosthold, med fokus på måltidsglede, fellesskap og gode samtaler rundt bordet.
- Vi legger til rette for at barna utvikler både fin- og grovmotoriske ferdigheter gjennom varierte aktiviteter og lek.
- Barna som ikke lenger sover på dagtid, får tilbud om en rolig hvilestund.
- Vi bruker både inne- og uteområdene aktivt til lek og utforsking.

Lykkestroll:

- Barna utvikler motoriske ferdigheter gjennom fysisk aktivitet, lek og bevegelse. Dette omfatter grovmotoriske ferdigheter (som å løpe, hoppe, klatre og sykle), og finmotoriske ferdigheter (som å tegne, perle, legge puslespill og bygge med små klosser).
- Barna opplever måltidsglede som handler om tilhørighet og trivsel, gode samtaler, varierte og næringsrik mat - og smaksopplevelser med frukt og grønnsaker.
- Gjennom selvstendighetstrening får barna oppleve egenmestring ved å smøre maten selv.
- Vi legger til rette for hvilestund som gir en nødvendig balanse mellom aktivitet og hvile for de barna som har sluttet å sove på dagtid. Hvilestund bidrar til at barna får overskudd til videre lek og samspill.

Skogstroll:

- Barna lærer om egen kropp og selvstendighetstrening.
- Barna er med på turer og lek i ulendt terreng, med fokus på glede og fysiske utfordringer.
- Barna har gode hygienerutiner.
- Vi har fokus på servering av sunn mat. Måltidet skal være en hyggelig stund med rom for gode samtaler. Barna smører i hovedsak maten selv.
- Barna deltar i "regel-leker" og fysisk lek både ute og inne.
- Vi har fokus på å veksle mellom aktivitet og hvile. Vi tilrettelegger for lek i mindre grupper og prøver å gjennomføre hvilestund hver dag.

Kunst, kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen legger grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.»



For barna i Eikelund barnehage betyr dette at:

Rocketroll:

- Barna får oppleve glede gjennom sang, musikk, rytme og bevegelse.
- Vi synger kjente barnesanger og bruker musikk i hverdagen.
- Barna får erfaring med ulike formingsmaterialer og kreative uttrykk.
- Barna blir kjent med farger og former.
- Vi arrangerer jul- og påskeverksted tilpasset barnets alder.

Lykketroll:

- Barna får utforske materialer som maling, leire, papir, tekstil osv.
- Vi legger til rette for en prosessorientert skapende aktivitet hvor resultatet ikke er viktigst, men selve opplevelsen og eksperimentering.
- Barna får uttrykke seg gjennom tegning, dans, sang og bevegelse.
- Barna får høre historier, lytte til musikk og se på bilder som gir rom for undring og samtale.
- Vi arrangerer jul - og påskeverksted tilpasset barnets alder.



Skogstroll:

- Barna har tilgang til formingsrom og formingsmaterialer så vi kan være kreative og spontane.
- Vi har organiserte formingsaktiviteter med rom for kunstnerisk frihet.
- Voksne og barn dramatiserer eventyr og situasjoner for hverandre. I lek med barna støtter vi oppunder forskjellige uttrykksformer.
- Barna får se og høre forskjellige historier og musikk som kan inspirere.
- Vi arrangerer jul- og påskeverksted tilpasset barnets alder.

Natur, miljø og teknologi

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart, og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen, legge til rette for nysgjerrighet på naturvitenskapelige fenomener, og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.»

For barna i Eikelund barnehage betyr dette at:

Rocketroll:

- Barna får oppleve glede og undring i naturen gjennom lek og utforskning.
- Vi går på turer i nærmiljøet og opplever årstidene sammen.
- Barna får bruke sansene sine i møte med naturen.
- Barna får erfaring med vær og vind, og lek ute gjennom hele året.

Lykketroll:

- Barna får ta i bruk karakteregenskapen nysgjerrighet og være nysgjerrige på naturen.
- Barna får utforske gjennom sanser, kjenne på steiner, se på insekter, leke med vann og sand.
- Barna introduseres for begreper som "varmt/kaldt", "vått/tørt" og "lys/mørke".
- Barna er aktive ute hele året, og får erfare alle årstider.
- Barna planter frø og følger utviklingen i vår kjøkkenhage.

Skogstroll:

- Barna får utforske naturens dyre og planteliv.
- Barna sorterer avfall og lærer å ta vare på miljøet.
- Vi er ute uansett vær.
- Barna planter frø og følger utviklingen i vår kjøkkenhage.
- Barna lærer å spikke på en forsvarlig måte.

Antall, rom og form

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeidet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.»



For barna i Eikelund barnehage betyr dette at:

Rocketroll:

- Barna orienterer seg i de ulike rommene inne og i det varierte uteområdet, og utvikler romforståelse gjennom daglig lek og utforskning.
- Barna får kjennskap til ulike geometriske former, mønstre, tall og mengder i lek.
- Barna blir kjent med primærfarger gjennom tilrettelagte aktiviteter.
- Barna deltar aktivt i konstruksjonslek som blant annet magnetiske byggeklosser, treklosser, Duplo, biler og dyr.
- Barna har tilgang til puslespill som stimulerer finmotorikk, problemløsning og konsentrasjon.

Lykketroll:

- Barna får kjennskap til og leke med ulike geometriske former, mønstre, tall og mengder i hverdagen.
- Barna får sortere, stable, bygge og telle gjennom lek.
- Barna blir introdusert for begreper som "stor/liten", "opp/ned" og "foran/bak".
- Barna får kjennskap til primærfargene og eksperimentere med dem.

- Barna får kjennskap til ulike spill som blant annet: InPed spill, puslespill, brettspill, Memory og Lotto.

Skogstroll:

- Barna eksperimenterer i frilek og i organiserte aktiviteter.
- Vi tester måling og veiing.
- Vi utforsker primær- og sekundærfarger.
- Vi leker med tall, former og matematiske oppgaver.
- Vi jobber med antonymer størst/minst, lett/tung, systematisering og sortering.
- Barna leker med orientering inne/ute og vi tilrettelegger for eventyr og oppdagelser i nærmiljøet.

Etikk, religion og filosofi

«Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.»

For barna i Eikelund barnehage betyr dette at:

Rocketroll:

- Barna får oppleve markering av ulike høytider og merkedager gjennom året.
- Vi ivaretar samisk kultur gjennom bilder, sang og musikk i hverdagen.
- Samenes nasjonaldag 6. februar markeres i barnehagen.
- Kristne høytider markeres med adventssamling, kalender og jule- og påskeverksted.
- Barna får kjennskap til mangfold og lærer at vi er ulike, men at vi alle er like verdifulle.
- Vi jobber med å utvikle empati, omsorg og evne til å se og lytte til andre barn.

Lykketroll:

- Barna opplever viktigheten i forhold til medfølelse, evnen til å vise empati, se og lytte til andre.
- Barna blir kjent med kristne grunnverdier og høytider.
- Barna opplever markeringer av høytider og merkedager.
- Samisk kultur blir ivaretatt gjennom året i form av bilder, sang og enkle rekvisitter.
- Samenes nasjonaldag den 6. februar markeres.
- Barna deltar i samspill med andre rundt seg, og møter forskjellene med åpenhet, respekt og inkludering.

Skogstroll:

- Barna skal i samtaler med voksne snakke om små og store hendelser som skjer i løpet av dagen. Slik får barna mulighet til å forstå sammenhenger mellom handling og konsekvens.
- Barna får være med på enkle markeringer av høytider og merkedager.
- Vi blir kjent med kristne grunnverdier og høytider.
- Samisk kultur blir ivaretatt gjennom året i form av bilder og enkle rekvisitter. Vi markerer samenes nasjonaldag 6. februar.
- Vi ser forskjeller og anerkjenner hverandre som vi er.
- Gruppearbeid og samarbeidsøvelser
- Vi øver på å se hverandre, lytte til hverandre og inkludere hverandre.

Nærmiljø og samfunn

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.»

For barna i Eikelund barnehage betyr dette at:

Rocketroll:

- Voksne er trygge og aktive omsorgspersoner når vi er ute med barna.
- Vi er opptatt av å gi barna medvirkning ved å være lydhøre og følge med på deres kroppsspråk og uttrykk.
- Vi går på tur i skogen og besøker lekeplasser i nærmiljøet.
- Barna bruker refleksvester når vi er utenfor barnehagens område for å være godt synlige og trygge.

Lykketroll:

- Barna blir kjent med barnehagen og sammen utforsker vi nærmiljøet.
- Barna lærer å vente på tur, dele, samarbeide og anerkjenne forskjeller.
- Barna deltar i fellesskap, opplever tilhørighet og medvirkning i egen hverdag.
- Barna benytter refleksvest når vi er utenfor barnehagens gjerder.
- Barn og voksne tar vare på naturen rundt oss.

Skogstroll:

- Vi vektlegger fellesskapet og barnas medvirkning i barnehage-hverdagene.
- Vi bruker demokratiske spilleregler, venter på tur, deler og anerkjenner forskjeller.
- Vi reflekterer sammen med barna om hvem vi er i møte med andre.
- Vi utforsker hva nærmiljøet har å by på i litt lengre utstrekning.
- Vi blir kjent med frilufts-tradisjoner og lærer hvordan vi kan ta vare på naturen.



Satsningsområder 2026/2027

Godt språk- og lekemiljø

Språk og kommunikasjon er grunnleggende for barns trivsel, utvikling og deltakelse i fellesskapet. Gjennom språk uttrykker barna tanker, følelser og behov, bygger relasjoner og skaper mening i hverdagen. Derfor er språkstimulering en viktig del av det pedagogiske arbeidet i Eikelund barnehage.

Vi arbeider systematisk med språkutvikling gjennom faste språkgrupper og ved å bruke de mange læringsmulighetene som oppstår i løpet av dagen. Måltider, påklledning, garderobesituasjoner, turer og lek gir gode anledninger til samtaler, begrepslæring og språkutforskning. De voksne er bevisste språkmodeller som setter ord på opplevelser, handlinger og følelser, og som inviterer barna inn i meningsfulle samtaler.

For å støtte kommunikasjon og forståelse bruker vi også Widgit. Widgit er en form for bildestøtte som er synlig og tilgjengelig i hverdagen, og som bidrar til økt forståelse, kommunikasjon og deltakelse for alle barn.

Litteratur er også en viktig del av språkarbeidet vårt. Barna møter bøker som er tilpasset alder, utvikling og interesser, og høytylesning brukes aktivt for å styrke ordforråd, språkforståelse, fantasi og leseglede.

Leken har en sentral plass i barnehagehverdagen og er en viktig arena for læring, utvikling og fellesskap. Vi legger til rette for varierte og inspirerende lekemiljøer som inviterer til utforskning, kreativitet, samarbeid og vennskap. Gjennom bevisst organisering av rom, materiell og grupper støtter vi barnas lek og bidrar til at alle barn opplever tilhørighet, mestring og deltakelse.

Gjennom et rikt og inkluderende språk- og lekemiljø ønsker vi å styrke barnas kommunikative ferdigheter, sosiale kompetanse og evne til samspill, samtidig som vi legger til rette for trivsel, mestring og gode relasjoner.



Inkludering

Barns psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til et trygt og inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet, egenverd og medvirkning. Inkludering innebærer at alle barn skal ha reell mulighet til å delta i fellesskapet, uavhengig av forutsetninger, bakgrunn og behov.

Barnehagen skal være helsefremmende og forebyggende, og bidra til å motvirke utenforskap og sosiale forskjeller. Gjennom dette arbeidet skal barna få støtte til å utvikle mestringsstrategier og til å håndtere motgang og utfordringer i livet. I Eikelund barnehage benytter vi SMART som metode i arbeidet med å styrke barns sosiale og emosjonelle kompetanse, samt fremme et inkluderende fellesskap basert på styrker og relasjoner.

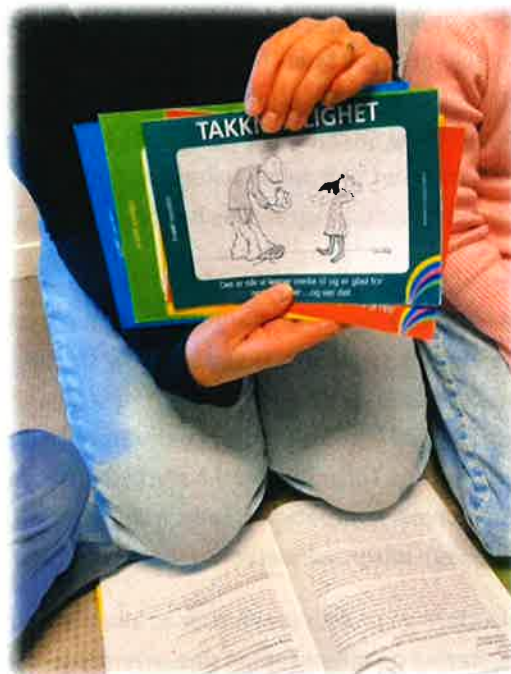
Inkludering i praksis innebærer at alle barn får delta aktivt i lek, læring og fellesskap på sine premisser. Vi arbeider systematisk for å utvikle et lekemiljø der mangfold verdsettes, og der barna opplever å være en viktig del av gruppen. Barna støttes i å håndtere både medgang og motgang, og i å utvikle seg som aktive og ansvarlige deltakere i fellesskapet.

Holmestrand kommune har utarbeidet en felles strategiplan for barn og unge, der visjonen er «Trygghet, mestring og læring for alle». Målet er at alle barn og elever skal oppleve reell inkludering og tilhørighet i sterke fellesskap i barnehage og skole.

**SMART**

I Eikelund barnehage er SMART oppvekst en viktig del av vårt verdigrunnlag og hverdagsarbeid. SMART står for Styrkefokus, Medvirkning, Anerkjennelse, Relasjoner og Trening, og hjelper oss med å se og utvikle styrkene hos både barn og voksne. Målet er å skape et trygt og inkluderende fellesskap der alle blir sett, hørt og verdsatt. Vi har tre utdannede SMART-trenere som støtter personalet og bidrar til å holde arbeidet levende i barnehagens hverdag

Innenfor SMART er det 20 karakterstyrker som er synlige på alle avdelinger. Vi arbeider med disse styrkene på en måte som er tilpasset barnas alder og modning. På Rocketroll legges grunnlaget gjennom enkle og konkrete styrkebegreper. På Lykketroll videreutvikles arbeidet gjennom samtaler, styrkekort og rollespill, mens barna på Skogstroll i større grad reflekterer over egne og andres styrker gjennom blant annet sosiale historier og anerkjennende samspill.



I personalgruppen er SMART en viktig del av vår profesjonelle utvikling. Vi arbeider med anerkjennelse, refleksjon og relasjonsbygging for å skape et trygt og inkluderende arbeidsmiljø. Målet er at SMART skal prege våre holdninger, vår kommunikasjon og vår praksis, noe som kommer barna til gode gjennom varme relasjoner, gode rollemodeller og et inkluderende fellesskap.

Mobbing

«Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre.»

Den voksne tar ansvar og leser barnets atferd, er varm, tilstedeværende og tydelig. Vi anerkjenner barnets sårbarhet og følelser, og deres behov for å høre til i fellesskapet. Alle barn skal være inkludert og føle seg som en verdifull bidragsyter i fellesskapet.

For barna i Eikelund barnehage betyr dette at:

- Alle barn skal føle samhold og fellesskap i barnehagen. Barna skal føle seg som en del av gruppa.
- Alle barn skal bli sett, hørt og tatt på alvor.
- Vi gjennomfører jevnlig relasjonskartlegginger.
- Voksne er til stede og veileder. Sammen med den voksne finner barna gode løsninger.
- Vi har HMS-rutine for trygt og godt barnehagemiljø j.fr. Barnehageloven.
- Når barn ikke har det trygt og godt inntreffer aktivitetsplikten som innebærer:
→ **Følge med – melde fra – undersøke – sette inn tiltak.**

Vi har i Eikelund barnehage rutiner og handlingsplan mot mobbing.

Matglede og sunne helsevaner

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller» og «Måltider og matlaging skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner».

I Eikelund barnehage ser vi på måltidet som en viktig del av vår kultur. Måltidene er både en sentral læringsarena og et daglig sosialt samlingspunkt. Når vi sitter sammen, gjerne i mindre grupper, og har

tid og ro til samtale, legges det til rette for gode relasjoner. Rundt bordet skal alle bli sett og hørt, og oppleve tilhørighet i fellesskapet.

Et sunt kosthold og en god balanse mellom aktivitet og hvile er grunnleggende for utviklingen av gode livsstilsvaner. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler kunnskap, holdninger og ferdigheter knyttet til kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Matvaner etableres tidlig, og vi følger Helsedirektoratets anbefalinger og tilstreber å tilby sunne og næringsrike måltider hver dag.

Vi har eget personale med ansvar for innkjøp og tilberedning av maten, samtidig som vi legger til rette for at barna får delta aktivt i matlagingen.

Fra barna begynner på småbarnsavdelingen, bruker vi måltidet som en viktig arena for læring og språkstimulering. De yngste barna møtes av voksne som er bevisste i samspillet, og som støtter kommunikasjon gjennom blikkontakt, samtale og ved å sette ord på det som skjer. Barna får utforske maten med sansene – se, lukte, kjenne og smake – og oppleve et mangfold av smaker og konsistenser. Måltidene preges av glede, fellesskap og gode opplevelser.

Det er en naturlig progresjon fra småbarnsavdeling til stor avdeling, med økende fokus på selvstendighet og mestring. Utvikling av spiseferdigheter krever både modning og læring.

For barna i Eikelund barnehage betyr dette at:

- Vi vektlegger måltidet som et hyggelig og sosialt samlingspunkt. Vi har god tid til hvert måltid slik at barna får i seg tilstrekkelig med mat. Det settes av minst 30 min. til hvert måltid og barna blir servert 3 faste måltider pr. dag.
- Barna får varierte smaksopplevelser. Vi tilbyr måltider med fokus på variasjon, farge, smak og næring!
- Det serveres mat med redusert/lavt sukkerinnhold, fokus på økologi og kortreiste ingredienser.
- Det serveres grovt brød, stort sett hjemmebakket brød og grove rundstykker, frukt og grønnsaker til hvert måltid og melk og vann til drikke.
- Det tilberedes varmmat to til tre ganger i uka. Et varmt måltid kan f.eks. være ulike supper, grøttyper, gryter, salatbar, fiskeretter, pizza o.l. Maten blir laget fra bunnen av, med friske ingredienser.
- Hver fredag gjennomfører vi «Hele Eikelund bålet». Her er fokuset på samarbeid, inkludering og god matopplevelse i et annet miljø.
- Det legges til rette for at de barna som ikke har spist frokost hjemme, kan gjøre dette i barnehagen.
- Det legges til rette for et trivelig spisemiljø og matglede for barna. Vi ønsker at barna skal være aktivt deltagende på kjøkkenet og i matlagingen.
- God hygiene før og under måltidene.
- Tilrettelegge for fysisk aktivitet hver dag.
- Gi barna ro og hvile hver dag.



Hvile og søvn

«Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen». (Rammeplan 2017)

Vi legger til rette for rolige perioder gjennom dagen. De yngste barna sover i vogn på Drømmerommet. Søvn er en sentral faktor i barns utvikling og har betydning for både kognitiv, emosjonell og fysisk modning.

Forskning viser at søvn består av ulike faser, der dyp søvn er særlig viktig for restitusjon og utvikling. I denne fasen øker blant annet produksjonen av veksthormon (Bjørvatn, 2018). Søvnreguleringen påvirkes også av kroppens døgnrytme, der endringer blant annet melatonin, kortisol og adrenalin bidrar til å forberede kroppen på henholdsvis søvn og oppvåkning (Sørensen, 2003).

Med utgangspunkt i søvnens betydning for barns helse og utvikling, har vi valgt at barn som har behov for søvn i barnehagen får sove sammenhengende i minimum 45 minutter.

Barns medvirkning

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet» (Barnehageloven).

Vi organiserer og planlegger hverdagen slik at det er rom for barns medvirkning. Barnegruppen deles ofte inn i mindre grupper, noe som gir bedre forutsetninger for at barna kan få innflytelse over egne ideer og valg av aktiviteter.

Barna har en viktig stemme i fellesskapet, og denne bidrar til at vi kan møte dem der de er i sin utvikling. Når barnas innspill blir tatt på alvor, styrkes deres evne til refleksjon og kreativ tenkning, samtidig som de får opplevelse av mestring.



For barna i Eikelund barnehage betyr dette:

- Barna skal få rom til å uttrykke seg, og bli forstått ut fra verbal og nonverbal kommunikasjon.
- Barna møter lyttende og undrende voksne. Vi tar hensyn og gir ærlig begrunnelse for hvorfor barnas ønsker ikke kan innfris.
- Barna skal få god selvfølelse i møte med de voksne i barnehagen, som anerkjenner dem og er opptatt av samspill.
- Vi tar tak i barnas interesser og jobber prosessorientert med det.
- Barna får tid til frilek, utstyr og leker som innbyr til forskjellige aktiviteter.

Tema og prosjektarbeid

Barnas medvirkning, interesser og nysgjerrighet skal ha en sentral plass i planlegging, gjennomføring og evaluering av tema- og prosjektarbeid. Gjennom lek, utforskning og undring får barna mulighet til å utvikle kunnskap, ferdigheter og forståelse på egne premisser. Når barna får være aktive deltakere i egen læringsprosess, skapes engasjement, mestring og meningsfulle opplevelser.

I barnehageåret 2026/2027 har vi det felles overordnede temaet «Små venner – store muligheter». Vi har et felles årshjul der årets arrangementer og aktiviteter er synliggjort. Hver avdeling arbeider med et undertema som er tilpasset barnas alder, interesser og utvikling.

«Små venner – store muligheter»

«Små venner – store muligheter» er et tema som setter søkelys på vennskap, fellesskap og utvikling i barnehagen. Gjennom året vil hver avdeling jobbe med undertemaene «Jeg er», «Jeg kan» og «Vi kan», som løfter fram verdien av hvert enkelt barn og det unike hvert barn bringer inn i fellesskapet.

Gjennom «Jeg er» styrker vi barnas identitet og selvfølelse. Med «Jeg kan» oppdager barna egne evner og opplever mestring. I «Vi kan» lærer de kraften i fellesskap, samarbeid og vennskap. Slik vokser store muligheter fram i det små – sammen.

Rocketroll

Tema: «Jeg er»

Rocketroll er barnas første møte med barnehagen, og for mange også det første møtet med et nytt miljø utenfor hjemmet. Her møter barna nye mennesker og får erfaring med å bygge nye relasjoner. I denne oppstartsperioden er trygghet, tilhørighet og anerkjennelse spesielt viktig.

Temaet «Jeg er» på småbarnsavdelingen handler om å støtte barnets utvikling av identitet, selvfølelse og opplevelse av tilhørighet. De minste barna er i en fase der de utforsker hvem de er i møte med andre, sin egen kropp, følelser og omverden. Hvert barn skal erfare at det har en viktig plass i fellesskapet, og støttes i å uttrykke behov og ønsker, samt sette grenser, både for seg selv og i møte med andre.

- For å fremme barnas identitet bruker vi blant annet sanger om kroppen, navnesanger, speiling og bilder av barna på avdelingen. Dette bidrar til gjenkjennelse, trygghet og en begynnende forståelse av «meg selv».
- Gjennom bøker, bilder og enkle dramatiseringer utforsker vi følelsene glad, redd, trist og sint. Vi anerkjenner og setter ord på barnas følelser slik at barna gradvis utvikler språk for egne følelser og erfaringer.
- I formingsaktiviteter lager barna blant annet håndavtrykk, der vi sammen undrer oss: «Se, dette er min hånd». Slike aktiviteter gir barna konkrete opplevelser av egen kropp og identitet.
- Utelek gjennom hele året gir barna mulighet til å oppleve mestring i ulike lekemiljøer, både sommer og vinter. Gjennom utforskning og bevegelse styrkes barnas selvstendighet, kroppslig mestring og trygghet i egne ferdigheter.

«Jeg er» liten, men full av store muligheter. Vi gleder oss til å skape trygge hjerterom, lek og magiske små øyeblikk sammen.

Lykketroll

Tema: «Jeg kan»

På Lykketroll ønsker vi å skape et trygt, inkluderende og utviklende miljø der barna får utforske seg selv, hverandre og verden rundt seg. Gjennom temaet «Jeg kan» ønsker vi å styrke barnas selvstendighet, sosiale kompetanse, robusthet, livsmestring og naturopplevelser.

Vi ønsker at hvert barn skal oppleve seg som en verdifull del av fellesskapet. Gjennom trygge relasjoner og tilstedeværende voksne skal barna erfare tilhørighet, omsorg og anerkjennelse – et viktig grunnlag for trivsel, utvikling og god psykisk helse.

Barna skal være aktive deltakere i egen hverdag. Vi legger vekt på medvirkning ved å lytte til deres interesser, initiativ og uttrykk. Gjennom egne erfaringer og tilpassede utfordringer får barna oppleve mestring, utvikle selvstendighet og styrke troen på egne evner.

En viktig del av «Jeg kan» handler om å utvikle livsmestring – å kunne møte både medgang og motgang. Gjennom lek og hverdagsopplevelser får barna øve på å samarbeide, vente på tur, håndtere skuffelser, løse konflikter og prøve igjen når noe er vanskelig. Slik utvikler de robusthet og tro på egne ferdigheter.

Gjennom lek og samspill skal barna få erfaring med å:

- bygge vennskap og positive relasjoner.
- vise omsorg, empati og respekt.

- samarbeide og finne løsninger sammen.
- uttrykke følelser og behov.
- respektere andres grenser.
- håndtere konflikter på en konstruktiv måte.
- utvikle selvregulering og fellesskapsfølelse.

Vi ønsker å styrke barnas tro på seg selv gjennom erfaringer som:

- «Jeg kan kle på meg selv.»
- «Jeg kan si stopp.»
- «Jeg kan vente på tur.»
- «Jeg kan være en god venn.»
- «Jeg kan prøve igjen når noe er vanskelig.»
- «Jeg kan fortelle hvordan jeg har det.»
- «Jeg kan leke ute i sol, regn og snø.»

Naturen og årstidene er en viktig del av hverdagen vår. Gjennom turer, lek og utforskning i nærmiljøet får barna erfaringer som stimulerer språk, kreativitet, nysgjerrighet og lærelyst. Været er ikke et hinder, men en naturlig del av læringsmiljøet. Gjennom opplevelser ute i alle årstider utvikler barna mestring, utholdenhet og naturglede.

Gjennom året ønsker vi at barna skal oppleve trygghet, fellesskap, mestring og medvirkning, samtidig som de utvikler språk, sosial kompetanse, robusthet og livsmestring.

Vi gleder oss til å følge barna på deres «Jeg kan»-reise gjennom et år fylt med vennskap, naturopplevelser, utforskning, mestring og livsglede.

Skogstroll

Tema: «Vi kan» – meg selv i fellesskapet

På Skogstroll er vi opptatt av at alle barn skal oppleve seg som betydningsfulle i fellesskapet. Gjennom temaet «Små venner – store muligheter» ønsker vi å løfte fram barnas styrker og synliggjøre at alle har verdi og muligheter til å utvikle seg – både som enkeltmennesker og i samspill med andre.

Temaet «Vi kan» bygger videre på barnas erfaringer med identitet og mestring. Nå rettes oppmerksomheten mot fellesskapet og hvordan vi sammen kan skape gode relasjoner, lære av hverandre og bidra til et inkluderende miljø. Vi ønsker å styrke barnas tro på seg selv og hverandre, samtidig som de utvikler forståelse for egen rolle i fellesskapet.

Gjennom lek, samspill og felles opplevelser skal barna få erfaring med å:

- bygge vennskap og positive relasjoner.
- samarbeide, lytte til andre og finne løsninger sammen.
- utvikle empati, respekt og forståelse for andres perspektiver.
- ta ansvar for seg selv, andre og miljøet rundt seg.
- oppleve mestring gjennom å prøve, feile og lykkes.
- erfare at ulikheter er en styrke og en ressurs i fellesskapet.

Barna skal få utforske hvem de er i møte med andre, og erfare hvordan egne handlinger påvirker fellesskapet. Vi ønsker å skape et miljø der alle opplever tilhørighet, blir sett og verdsatt for den de er, og får mulighet til å bidra med sine egne styrker og erfaringer.

Mangfold er en naturlig del av fellesskapet vårt. Vi ønsker å fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre og verdsette ulikheter. Barna skal få oppleve at mennesker kan tenke, leve og handle på ulike måter, samtidig som de erfarer verdien av fellesskap og tilhørighet. Gjennom undring, samtaler og felles opplevelser ønsker vi å utvikle nysgjerrighet, respekt og forståelse for både likheter og forskjeller.

Vi voksne er aktive støttespillere som legger til rette for kreativitet, utforskning og mestring. Sammen ønsker vi å skape et inkluderende fellesskap der barna opplever gleden ved å høre til, bidra og oppdage at vi kan få til mye sammen.

Gjennomføring av tema- og prosjektarbeid

Gjennom temaet «Små venner – store muligheter» vil vi arbeide prosjektorientert og ta utgangspunkt i barnas interesser, spørsmål og nysgjerrighet. Slik får barna mulighet til å utforske temaene «Jeg er», «Jeg kan» og «Vi kan» gjennom lek, undring, opplevelser og erfaringer i hverdagen.

Gjennom observasjon, samtaler og lek fanger vi opp det barna er opptatt av og lar dette danne grunnlag for videre utforskning. Noen ganger introduseres et tema av de voksne gjennom ledetråder, undringsspørsmål eller aktiviteter. Andre ganger oppstår prosjektene spontant gjennom barnas egne initiativ. Barnas medvirkning står sentralt gjennom hele prosessen.

I arbeidet med temaer og prosjekter integrerer vi fagområdene i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Gjennom lek, utforskning, skapende aktiviteter og samtaler får barna mulighet til å stille spørsmål, prøve ut ideer og finne egne løsninger.

De voksne støtter, inspirerer og utfordrer barna videre ut fra deres interesser og innspill. Vi er opptatt av å skape nysgjerrighet og lærelyst, og av å gi barna erfaringer med å utforske og oppdage sammen med andre.

Arbeidet dokumenteres gjennom bilder, tegninger, barnas utsagn og andre uttrykksformer. Dokumentasjonen brukes til refleksjon, videre læring og som innblikk for foreldrene i barnas hverdag.

Gjennom tema- og prosjektarbeid får barna reell innflytelse på egen hverdag, samtidig som de utvikler kunnskap, kreativitet, samarbeidsevner og tro på egne ferdigheter.

Vurdering og dokumentasjon

Vi utfører jevnlig observasjoner og vurderinger gjennom hele barnehageåret. Vurderingene vil alltid ligge til grunn for barnehagens arbeidsmetoder og planlegging. Vurderinger gjøres etter gjennomførte prosjekter eller aktiviteter og er med på å synliggjøre prosessen.

En viktig del av vurderingsarbeidet er pedagogisk dokumentasjon av et prosjekt, tema eller en aktivitet. I den pedagogiske dokumentasjonen belyses både prosessen, tanker og innspill barna kommer med og vi korrigerer det vi gjør ut ifra dette. Den pedagogiske dokumentasjonen synliggjør barnas opplevelser og deres medvirkning i prosessen; både for barn, foreldre og personale.

Vi bruker både skriftlig dokumentasjon og fotodokumentasjon som vurderingsmetoder. Vi intervjuer barna eller fanger opp deres synspunkter på andre måter. Vi vurderer hele virksomheten, målsettinger,

gjennomføringen av ulike prosjekter og hverdagen i barnehagen, barnegruppa generelt, det enkelte barn og personal- og foreldresamarbeid. Vi gjennomfører skriftlige hel- og halvårsvurderinger. I månedsbrevet gis et tilbakeblikk av måneden som har vært til foreldrene. Vi gjennomfører også årlig en brukerundersøkelse. Tilbakemeldingene tas med i vurderingen.

Måling av barnas tilfredshet

Hvert år skal vi spørre alle 5 åringene om hvordan de trives i barnehagen. Pedagogene skal samtale med barna om ulike sider ved barnehagehverdagen; om de liker seg, om de har gode venner, om de får bestemme og om de voksne gjør noe morsomt med dem.

For barna i Eikelund barnehage betyr dette:

- Barna får sagt noe om hvordan de opplever barnehagehverdagen.
- Resultatet gir godt grunnlag for personalets refleksjon over barnas forståelse av kvalitet.

Foto

Vi tar bilder av barna som viser hva de er opptatt av og holder på med. Disse publiseres på Kidplan og noen blir også hengt opp på avdelingen som dokumentasjon. Bilder er et fint utgangspunkt for samtaler mellom barn-barn, barn-personal, personal-foreldre/foresatte og barn-foreldre/foresatte.



Barnas permer

Personalet lager en perm til hvert barn som inneholder dokumentasjon som bilder, tegninger og lignende. Denne permen får de med seg når de slutter i barnehagen.

Tilvenning og overganger

En god start i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner, organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

For barna i Eikelund barnehage betyr dette:

- Nye barna inviteres til besøksformiddager før tilvenning.
- Foreldre/foresatte inviteres til et foreldremøte i forkant av oppstart.
- Barn og foreldre får velkomstbrev og «informasjon og forventninger til foreldre/foresatte» skriv.
- Barna får en til to faste tilknytningspersoner i tilvenningsperioden.
- Vi oppfordrer foreldrene til å skrive et informasjonsbrev til barnehagen om ting som er viktig å vite før oppstart og den første tiden.
- Alle foreldre tilbys oppstartsamtale med pedagogisk leder 1. og 2. de første ukene.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

For barna i Eikelund barnehage betyr dette:

- Når neste års avdelinger er satt, tilbyr vi barna å komme på besøk til deres nye avdelinger jevnlig. Dette er spesielt viktig i overgangen fra småbarnsavdelingen.
- Informasjon om enkeltbarna overføres fra nåværende avdeling til ny avdeling.
- Skape relasjoner mellom voksne og barn som vil være på nye avdelinger.

Overgang barnehage – skole

I Eikelund barnehage heter førskolebarna **Maxitroll**. Overgangen fra barnehage til skole er en viktig milepæl, og vi arbeider for at barna skal få en trygg og god start. Vi jobber med å gjøre barna klare for skolen, uten å gjøre barnehagen til skole. Vi legger vekt på lek, relasjoner og erfaringer som gir barna et godt grunnlag for videre læring.

Gjennom hverdagen i Maxitroll-gruppa styrker vi sosial kompetanse, språk, selvstendighet og lærelyst. Barna øver på samarbeid, turtaking, å følge beskjeder, løse konflikter og mestre nye utfordringer, noe som gir trygghet og tro på egne evner.

Overgangen støttes også gjennom samarbeid med skole, besøksdager og møte med faddere. Målet er at barna møter skolen med trygghet, nysgjerrighet og mestringstro.

Barnehagen samarbeider med hjem og skole for å legge til rette for en trygg overgang til skole og SFO. Barna skal oppleve sammenheng mellom barnehage og skole, og utvikle tro på egne evner og glede ved skolestart.

Vi har særlig fokus på:

- Selvstendighet og mestring

- Sosial kompetanse og vennskap
- Lek, samarbeid og inkludering
- Språk og kommunikasjon
- Nysgjerrighet og læringsglede
- Trygghet i møte med skole og SFO

Gjennom Maxitroll-gruppa møter vi barna der nysgjerrigheten deres er, og legger til rette for lekpregede erfaringer som styrker samarbeid, språk, konsentrasjon, selvstendighet og sosial kompetanse. Arbeidet skal gi barna mestring, glede og trygghet i overgangen til skole.

Observasjon, tilpasset opplæring og spesialundervisning

I tilpasset opplæring har vi fokus på å se og bygge videre på barnas styrker. Vi møter barna der de er og legger til rette for utvikling ut fra egne forutsetninger og behov.

Vi organiserer språkgrupper der det er behov for mer målrettet språkarbeid. Gruppene har en lystbetont tilnærming med aktiviteter som spill, regler, munnmotoriske øvelser og rollelek i små grupper, med en voksen som veileder.

Vi benytter observasjon og kartleggingsverktøy ved behov for å styrke det faglige grunnlaget i våre vurderinger, eller når vi er usikre på barnets behov og utvikling. Vi bruker hovedsakelig «Alle med» og «TRAS». Dette gir grunnlag for refleksjon i personalgruppen og dialog med PPT ved behov.

Noen barn har rett til spesialpedagogisk hjelp etter opplæringsloven. PPT utarbeider sakkyndig vurdering, og det fattes enkeltvedtak som gir rett til tilrettelegging. Tiltakene tilpasses det enkelte barn.

Barnehagen har fast kontaktperson i PPT og jevnlige drøftingsmøter for veiledning og faglig støtte.

Trafikksikkerhet i barnehagen

Trafikkopplæring

Barna skal få opplæring i trygg ferdsel i trafikken. De skal bli trygge og selvstendige trafikanter som tar gode valg i trafikken. Trafikkopplæring er del av det pedagogiske arbeidet i Eikelund barnehage.

Det overordnede målet for trafikkopplæringen er at barna utvikler gode holdninger, forståelse og få kunnskap slik at de ikke er til fare for verken seg selv eller andre i trafikken.

For å gi barna det beste grunnlaget for trafikkforståelse, fokuserer vi på å gi barna nødvendig kunnskap og ferdigheter gjennom varierte aktiviteter og lek både inne og ute. Dette skjer gjennom både spontane og tilrettelagte aktiviteter. I samlinger har vi samtaler hvor det skapes rom for refleksjon rundt ulike trafikktema. Vi bruker historier, spill, trafikkanger m.m. Voksne som gode rollemodeller har stor betydning bl.a. for barnas utvikling av gode holdninger, evne til refleksjon og risikoforståelse. Disse nettstedene er gode ressurser i vår trafikkopplæring:

<https://www.tryggtrafikk.no/barnehage/>

<https://www.barnastrafikklubb.no/>

Trafikkopplæring og trafikksikkerhet er et tema på høstens foreldremøte.

Samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med ulike instanser ved behov. Vi følger gjeldende lover og forskrifter og handler etter barnas beste i samarbeid med foreldre/foresatte. Ulike samarbeidsparter kan for eksempel være Psykisk helse, PP-tjenesten, Barnevernet/ «åpen dør», logoped, helsestasjon, grunnskolen og andre barnehager i vårt nettverk.

«På tvers» er et nettverk hvor mange av disse samarbeidspartnerne møtes, hvor ulike temaer blir tatt opp og case fra barnehagene blir drøftet anonymt.

Barnehagen er en IA-bedrift og har fokus på et godt arbeidsmiljø, helsefremmende tiltak og gode hjelpemidler. Vi samarbeider med NAV og Fønix, slik at mennesker som trenger hjelp til å komme ut i arbeidslivet skal få en god og trygg opplevelse.

Personalsamarbeid

Barnehagens viktigste ressurs er menneskene som arbeider her.

Det er derfor viktig for oss å legge vekt på personalets interesser, kompetanse, arbeidsglede, engasjement, evne og vilje til å utvikle vårt arbeid i hverdagen.

Alle som jobber i Eikelund barnehage skal bidra til at barnehagen er en lærende organisasjon (*Jf. satsningsområdet fastsatt av Kunnskapsdepartementet: "Framtidens barnehage"*). Et kjennetegn ved en lærende organisasjon er at alle ansatte er engasjert i å skape og dele kunnskap om hvordan de best kan nå barnehagens felles mål.

Vi har personalmøte ca. en gang i måneden på kveldstid og vi har 5 planleggingsdager i året. Vi har ulike arrangement i løpet av året for å skape et godt samhold i personalgruppa. Medarbeidersamtaler gjennomføres en gang i løpet av året, som regel på nyåret. Det gis også individuell veiledning ved behov.

Vi har ledermøte annenhver uke og pedagogmøte en-to ganger pr. halvår. I tillegg har vi avdelingsmøter hver uke. Disse møtene er viktig for å sikre god informasjonsflyt og planlegging av hverdagens innhold.

Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling». (Barnehageloven §1 Formål, 1. ledd).

Daglig samarbeid mellom hjem og barnehage bygger på gjensidig åpenhet og tillit.

Pedagogene inviterer til foreldresamtaler i løpet av barnehageåret, samt 2. og 4. års samtale som er et samarbeid med helsestasjonene. Foreldrene får her en grundig beskrivelse av barnets trivsel og utvikling, og hvordan vi arbeider for å styrke og utfordre barnet videre.

Barnehagen inviterer til ulike møter og arrangement i løpet av året, som bidrar til bred kunnskap og stor grad av samarbeid for et godt barnehagemiljø.

Den daglige kontakten med foreldrene, hvor gjensidig informasjonsutveksling foregår, anses som den viktigste kontakten. Relasjonen i denne kontakten er preget av likeverdighet og åpenhet.

I Eikelund barnehage betyr dette:

- God informasjon ved bruk av vår foreldreapp Kidplan, samt e-post og SMS.
- Foreldresamtaler.
- Foreldremøter.
- SU møter.
- Felles arrangement i løpet av året: Foreldremiddag (FN-dagen), Lucia og påskefrokost.
- Sommerfest arrangert av Samarbeidsutvalget.
- Avslutningsfest for skolestarterne.
- Brukerundersøkelse.

Dersom det skjer store forandringer i barnas liv, f. eks samlivsbrudd, er det viktig at barnehagen får beskjed om dette umiddelbart.

Brukerundersøkelse

Foreldre/foresatte blir hvert år invitert til å delta i en brukerundersøkelse. Undersøkelsen tar for seg barnehagens tilbud og utforming, trivsel, medvirkning, samarbeid og pedagogisk innhold. Vi benytter oss av brukerundersøkelsen som utdanningsdirektoratet har gitt ut, som alle barnehager oppfordres til å bruke. Resultatet av denne undersøkelsen bruker vi til å sette nye mål. På den måten blir foreldrenes medvirkning ivaretatt, og vi blir en enda bedre og brukertilpasset barnehage.

Ulike foreldreorgan i Eikelund barnehage SA

Eierstyret

Eikelund barnehage SA er et samvirkeforetak. Barnehagen ledes av et styre, som blir valgt på årsmøtet hvert år. Styret skal bestå av minst 3 personer og maks 8 personer. Styrerepresentantene velges for en periode på 2 år om gangen. Det tilstrebes å sikre kontinuitet ved at ikke for mange styremedlemmer skiftes ut i løpet av kort tid. Styreleder velges på årsmøtet. Styremøter avholdes etter innkalling fra styrets leder, eller dersom minst halvparten av styret krever det.

Eierstyrets representanter:

Leder/økonomi:	Andreas Ringstad
Styremedlemmer:	Therese Aven
	Magnus Blixhavn Mørk
	Janne Njøten
Personal rep.:	Roald Stølås
Varamedlem:	Christian Stenstrøm

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide med å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Samarbeidsutvalget har ansvar for dugnader og ulike arrangementer i barnehagen. De fordeler oppgaver ut fra ulike retningslinjer satt av barnehagens samarbeidsutvalg, foreldreråd og eierstyret.

Barnehagens samarbeidsutvalg består av: Daglig leder, ansatt representanter (1 fra hver avdeling) og foreldrerepresentant (1 fra hver avdeling). Foreldrerepresentantene blir valgt på foreldremøte.

Foreldreråd

Samarbeidsutvalget avholder foreldreråd i mars hvert år, i forbindelse med barnehagens årsmøte. Hva som kommer frem på dette møtet blir referatført og informert om til daglig leder. Ønsker og tilbakemeldinger fra foreldregruppa blir brukt til evaluering av vårt arbeid. Ideer og ønsker blir tatt med i videre planleggingsarbeid

Planleggingsdager 2026 – 2027

2026

3. August

30. Oktober

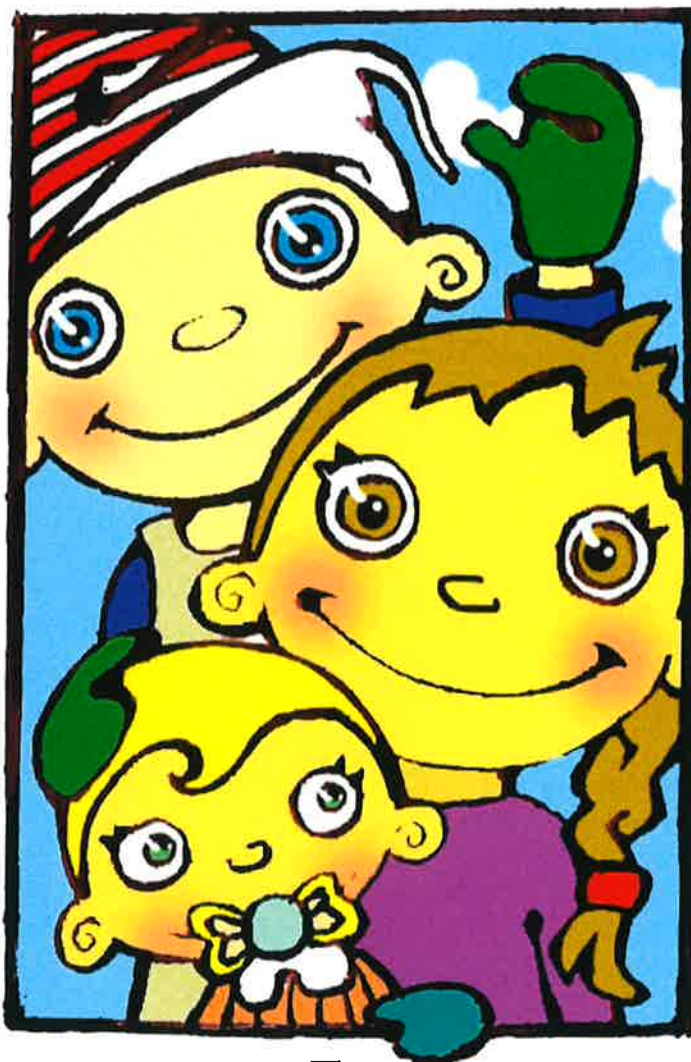
23. Desember

2027

8. Februar

7. Mai

EIKELUND



barnehage

Kontaktinformasjon

Eikelund barnehage SA
Eikelund 2, 3083 Holmestrand
Tlf.: 33 09 90 50
post@eikelundbarnehage.no
www.eikelund.barnehage.no

Daglig leder Tlf.: 99 01 16 93

Avdelinger:
Skogstroll Tlf.: 96 23 45 13
Lykketroll Tlf.: 96 23 41 89
Rocketroll Tlf.: 96 23 43 45

Årsplan er godkjent i SU

Holmestrand, 04.08.26

Lennart Vingtoft

Lennart Vingtoft, leder av SU

Lill Kathrine Finnerud

Lill Kathrine Finnerud, daglig leder